

	Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace
	KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2026 - 2030
Vypracoval:	Mgr. František Chmelíček, ředitel školy Mgr. Irena Kapustová, zástupkyně ředitele školy

1. Úvod

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Ostrožská Lhota, příspěvkové organizace, na období 2026–2030 představuje strategický dokument vymezující hlavní směry dalšího rozvoje školy. Vychází z aktuálního stavu školy, jejích silných stránek, potřeb žáků a zaměstnanců a také z požadavků současného vzdělávání.

Cílem koncepce je vytvořit podmínky pro další zkvalitňování vzdělávání, podporu pedagogických pracovníků, modernizaci prostředí školy a posilování dobrých vztahů mezi školou, žáky, rodiči, zřizovatelem a místní komunitou.

Škola chce i nadále rozvíjet svůj charakter rodinné školy, která propojuje tradiční hodnoty a vztah k místu s moderními vzdělávacími postupy, technologiemi a současnými požadavky na vzdělávání.

2. Vize školy

Chceme být moderní, bezpečnou a otevřenou školou rodinného typu, která poskytuje kvalitní vzdělávání, podporuje každého žáka a vytváří dobré podmínky pro práci a osobní rozvoj svých zaměstnanců.

Naši snahou je propojovat:

- a) kvalitní vzdělávání s praktickými zkušenostmi
- b) moderní technologie s tradičními hodnotami
- c) individuální přístup s týmovou spoluprací
- d) školu s rodinou a místní komunitou
- e) péči o žáky s péčí o zaměstnance

3. Hlavní strategické priority školy

3.1 Kvalita a modernizace vzdělávání

Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky.

Hlavní priority

- a) rozvoj projektové, badatelské a mezipředmětové výuky
- b) podpora aktivizačních metod a práce ve skupinách
- c) rozvoj kritického myšlení
- d) podpora čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti
- e) další rozvoj polytechnického a STEM vzdělávání

- f) propojování teoretických znalostí s praktickými činnostmi
- g) využívání moderních technologií jako přirozené součásti výuky
- h) podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- i) rozvoj nabídky mimoškolních aktivit a kroužků

3.2 Rozvoj a podpora pedagogických pracovníků

Cílem je vytvářet podmínky pro profesní růst, spolupráci a stabilitu pedagogického týmu.

Hlavní priority

- a) systematické plánování DVPP
- b) podpora začínajících pedagogů
- c) propracování systému uvádění a adaptace nových zaměstnanců
- d) vzájemné hospitace pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe
- e) pravidelná zpětná vazba mezi vedením a zaměstnanci
- f) podpora týmové spolupráce
- g) vytváření podmínek pro profesní specializaci pedagogů
- h) využívání hospitací nejen jako kontrolního, ale také rozvojového nástroje

3.3 Wellbeing a bezpečné prostředí školy

Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a dobře.

Hlavní priority

- a) rozvoj školního poradenského pracoviště
- b) aktivní využívání služeb školního psychologa
- c) prevence šikany a rizikového chování
- d) podpora pozitivních vztahů mezi žáky
- e) podpora třídního klimatu
- f) rozvoj relaxačních a odpočinkových prostor
- g) péče o wellbeing pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- h) podpora otevřené komunikace
- i) včasné řešení problémů a konfliktů

3.4 Modernizace materiálního a technického zázemí

Cílem je pokračovat v postupné modernizaci školy a vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání a práci.

Hlavní priority

- a) modernizace tříd
- b) postupné vybavování odborných a praktických učeben (celozatemnění oken)
- c) podpora polytechnického vzdělávání
- d) rozvoj školní kuchyně a praktického zázemí
- e) modernizace digitální techniky
- f) rozvoj venkovních prostor školy
- g) využívání dotačních titulů a dalších možností financování

3.5 Tradice, praktické dovednosti a vztah k regionu

Cílem je zachovávat tradice školy a regionu a současně je propojovat s moderním vzděláváním.

Hlavní priority

- a) organizování tematických dnů a projektů zaměřených na tradice
- b) rozvoj řemeslných a manuálních dovedností
- c) práce se dřevem, kovem, textilem a dalšími materiály
- d) propojení výuky s místní historií a kulturou
- e) spolupráce s místními spolky, řemeslníky a dalšími organizacemi
- f) využívání místního prostředí jako přirozeného zdroje vzdělávání
- g) podpora vztahu žáků k obci a regionu

3.6 Spolupráce s rodiči a komunitou

Cílem je posilovat otevřenou komunikaci a spolupráci mezi školou, rodiči a obcí.

Hlavní priority

- a) pravidelné informování rodičů o dění ve škole
- b) využívání webových stránek a sociálních sítí školy
- c) pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů
- d) založení a spolupráce se SRPŠ
- e) zapojování rodičů do školních akcí
- f) spolupráce se zřizovatelem
- g) pořádání společných kulturních, sportovních a komunitních akcí
- h) prezentace výsledků a aktivit školy veřejnosti

3.7 Digitální technologie a umělá inteligence

Cílem je připravovat žáky na život v digitální společnosti a současně podporovat pedagogy ve smysluplném využívání moderních technologií.

Hlavní priority

- a) rozvoj digitálních kompetencí žáků
- b) bezpečné a odpovědné používání technologií
- c) rozvoj informační gramotnosti
- d) práce s informacemi a ověřování jejich důvěryhodnosti
- e) využívání AI ve výuce
- f) vzdělávání pedagogů v oblasti AI
- g) využívání 3D tisku, VR a dalších technologií
- h) propojování digitálního vzdělávání s matematikou, přírodními vědami a dalšími předměty

3.8 Efektivní řízení a dlouhodobý rozvoj školy

Cílem je budovat školu jako stabilní, efektivně řízenou a průběžně se rozvíjející organizaci.

Hlavní priority

- a) jasné nastavení kompetencí a odpovědností
- b) pravidelné plánování a vyhodnocování činnosti školy
- c) systematická kontrolní a hospitační činnost
- d) využívání zpětné vazby při řízení školy
- e) pravidelné vyhodnocování potřeb školy
- f) efektivní hospodaření s finančními prostředky
- g) aktivní vyhledávání dotačních příležitostí
- h) průběžné vyhodnocování naplňování této koncepce
- i) zapojování zaměstnanců do rozvoje školy

4. Způsob vyhodnocování koncepce

Naplnění koncepce bude průběžně vyhodnocováno vedením školy zejména prostřednictvím:

- a) hospitací
- b) kontrolní činnosti
- c) pedagogických porad
- d) jednání metodických skupin
- e) dotazníkového šetření mezi rodiči a zaměstnanci
- f) sledování výsledků vzdělávání žáků
- g) vyhodnocování školních projektů a aktivit
- h) sledování materiálního a technického rozvoje školy.

Koncepce bude vyhodnocována průběžně a její jednotlivé cíle mohou být podle aktuálních potřeb školy upravovány a doplňovány.

5. Koncepce rozvoje mateřské školy

Mateřská škola je nedílnou součástí Základní školy a mateřské školy Ostrožská Lhota a její rozvoj je proto přirozeně propojen s celkovým směřováním organizace. Cílem je vytvářet pro děti bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém mohou přirozeně rozvíjet své schopnosti, samostatnost, tvořivost a vztahy s ostatními.

Mateřská škola pracuje s prvky programu Začít spolu a svou vzdělávací činnost realizuje podle školního vzdělávacího programu „Putování pohádkovým lesem“. Tento přístup poskytuje vhodný základ pro další rozvoj dítěte prostřednictvím prožitkového, situačního a prakticky zaměřeného učení.

Hlavní cíle rozvoje mateřské školy

- a) rozvoj dítěte jako samostatné a aktivní osobnosti
 - i. podpora samostatnosti a odpovědnosti přiměřené věku
 - ii. rozvoj komunikačních, sociálních a emočních dovedností
 - iii. podpora tvořivosti, zvědavosti a přirozené potřeby objevovat
 - iv. respektování individuálních možností a potřeb každého dítěte

- b) rozvoj prvků programu Začít spolu
 - i. další využívání principů programu v každodenní práci
 - ii. podpora aktivního zapojení dětí do vzdělávacího procesu
 - iii. vytváření podnětného prostředí a center aktivit
 - iv. podpora spolupráce, komunikace a samostatného rozhodování dětí
 - v. využívání pozorování a pedagogické diagnostiky jako podkladu pro plánování další práce
- c) příprava dětí na vstup do základní školy
 - i. systematická podpora předškolních dětí
 - ii. rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti
 - iii. rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky
 - iv. podpora samostatnosti a pracovních návyků
 - v. rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat pravidla
 - vi. úzká spolupráce mateřské a základní školy při přechodu dítěte do 1. třídy
- d) Propojení mateřské a základní školy
 - i. společné aktivity dětí MŠ a žáků ZŠ
 - ii. návštěvy dětí v prostorách základní školy
 - iii. zapojování MŠ do společných školních akcí
 - iv. spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ
 - v. předávání zkušeností a informací při přechodu dětí do základní školy
 - vi. postupné vytváření plynulé vzdělávací cesty dítěte od mateřské školy až po 9. ročník
- e) spolupráce s rodiči
 - i. otevřená komunikace s rodiči
 - ii. zapojování rodičů do života mateřské školy
 - iii. pravidelné informování o vzdělávání a rozvoji dítěte
 - iv. vytváření příležitostí pro společné aktivity dětí, rodičů a školy
 - v. využívání zpětné vazby rodičů pro další rozvoj MŠ
- f) profesní rozvoj pedagogů MŠ
 - i. systematické vzdělávání pedagogických pracovníků
 - ii. další prohlubování znalostí principů Začít spolu
 - iii. sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
 - iv. vzájemné hospitace a poskytování zpětné vazby
 - v. spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ
- g) prostředí a materiální podmínky
 - i. vytváření bezpečného a podnětného prostředí
 - ii. postupná modernizace vybavení tříd
 - iii. doplňování pomůcek podporujících aktivní a tvořivé učení
 - iv. rozvoj venkovních prostor a možností pro vzdělávání v přírodě
 - v. smysluplné využívání digitálních technologií přiměřeně věku dětí

Mateřská škola bude prostředím, které respektuje individualitu dítěte, podporuje jeho přirozenou aktivitu a připravuje jej na další vzdělávací cestu. Důležitým principem bude zachování přirozeného, hravého a prožitkového charakteru předškolního vzdělávání a současně vytváření pevné návaznosti na základní školu.

6. Závěr

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Ostrožská Lhota na období 2026–2030 vymezuje hlavní směry dalšího rozvoje celé organizace. Jejím cílem je navázat na silné stránky školy a současně reagovat na nové potřeby žáků, dětí, zaměstnanců i rodičů.

Společným základem dalšího rozvoje zůstává škola rodinného typu, ve které mají své místo dobré mezilidské vztahy, individuální přístup, tradice a propojení s místní komunitou. Tyto hodnoty chceme dále rozvíjet současně s moderními vzdělávacími přístupy, digitálními technologiemi, podporou kritického myšlení, polytechnického vzdělávání a rozvojem praktických dovedností.

Významnou součástí koncepce je také péče o zaměstnance. Kvalita školy je úzce spojena s kvalitou a stabilitou pedagogického týmu. Proto bude pozornost věnována profesnímu rozvoji, systematickému DVPP, adaptaci nových zaměstnanců, vzájemné spolupráci a vytváření dobrých pracovních podmínek. Stejnou pozornost si zaslouží wellbeing žáků, dětí a zaměstnanců. Rozvoj školního poradenského pracoviště, role školního psychologa, prevence rizikového chování a vytváření bezpečného prostředí budou patřit mezi důležité priority školy.

Koncepce zároveň počítá s pokračující modernizací materiálního a technického zázemí školy, efektivním využíváním finančních prostředků a aktivním hledáním možností dalšího financování rozvoje školy.

Není chápána jako neměnný dokument, její naplňování bude průběžně sledováno a vyhodnocováno a podle aktuálních potřeb školy mohou být jednotlivé cíle a opatření upravovány.

Hlavním cílem pro období 2026–2030 je dále budovat školu, ve které se děti dobře učí, pedagogové dobře pracují a rodiče mají důvěru v její směřování. Školu, která dokáže spojit tradice a hodnoty, na kterých stojí, s moderním vzděláváním a potřebami současné doby.

V Ostrožské Lhotě dne 29.9.2026



Mgr. František Chmelíček
ředitel školy



Mgr. Irena Kapustová
zástupkyně ředitele školy